

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

ИДПК-2.2. уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

#### ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику.
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1. знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде. ИДПК-2.2. уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Личностно-психологические корни молодежного экстремизма:

- а) активная жизненная позиция;
- б) особое эмоциональное состояние;
- в) гибкость в реализации взглядов;
- г) творческая деятельность.

2. Какие из перечисленных факторов, относятся к факторам, способствующим появлению и распространению молодежного экстремизма:

- а) социально-экономические;
- б) психологические;

- в) правовые;
  - г) культурные.
3. К причинам роста девиаций среди несовершеннолетних следует отнести:
- а) бесконтрольность продажи спиртных напитков;
  - б) алкоголизм и насилие в семьях,
  - в) коммерциализацию центров досуга;
  - г) рост числа благополучных семей.
4. Идеологическая борьба против экстремистской религиозной идеологии включает в себя следующее:
- а) просвещение, контрпропаганда, воспитание личности;
  - б) просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение;
  - в) воспитание в семье, толерантность, образование;
  - г) демократизация общества, толерантность, цензура СМИ.
5. Одной из причин распространения нетрадиционных религиозных движений в современной России является:
- а) духовная дезориентация и идеологический плюрализм;
  - б) гуманистическая коммунистическая идеология;
  - в) экономическая стабильность;
  - г) развитие культурной сферы.

6 Установите соответствие:

1 Межличностные отношения

а) совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера с учетом имеющихся ресурсов и возможностей.

2 Национальная безопасность

б) совокупность взаимодействий между людьми.

3 Информационная безопасность

в) один из аспектов безопасности техногенной сферы, обуславливающий степень защищенности человека, объектов и окружающей среды от угроз, исходящих от созданных и функционирующих сложных технических систем при возникновении и развитии аварийных и катастрофических ситуаций.

4 Техногенная безопасность.

г) состояние защищённости информационной среды, защита информации представляет собой деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, то есть процесс, направленный на достижение этого состояния.

7. Установить соответствие

1 Воспитательная деятельность	а) безопасность конкретной сферы жизнедеятельности личности, общества, государства в России, а не вида деятельности (как, например, электроэнергетика, внешняя торговля и т.д.) или конкретного объекта материального мира.
2 Региональная безопасность.	б) вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека
3 Социальная безопасность	в) конфликты, происходящие между отдельными представителями, социальными группами различных этносов и включающие конфронтацию двух или нескольких этносов.
4 Межэтнические конфликты	г) состояние, характеризующее отсутствие опасностей и угроз интересам личности и общества в социальной сфере, обеспечивающее бесконфликтное развитие социальной структуры и социальных отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений.

#### 8. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Этноцентризм – свойство ----- самосознания воспринимать и оценивать жизненные ----- через призму ----- и ценностей ----- этнической группы, выступающей в качестве некоего ----- эталона или -----.

#### Критерии оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.