

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.01.01	Философия языка и история лингвистических учений
Б1.В.01.02	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.01.03	Научная коммуникация
Б1.В.01.05	Современные проблемы филологии
Б1.В.ДВ.03.01	Организация и ведение научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Индикатор достижения	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального

компетенции	<p>взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
-------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Какое воздействие оказывают информационно-коммуникационные технологии в обучении?

- а) Только отрицательное воздействие.
- б) Только положительное воздействие.
- в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
- г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является наиболее важным фактором эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении?

- а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
- б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
- в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
- г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.

3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?

- а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
- б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
- в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
- г) Замена практических занятий лекционными занятиями.

4. Что подразумевает визуальное образование?

- а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
- б) в обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
- в) в обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
- г) в обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.
- б) Непрерывный.
- в) Механический.
- г) Аналоговый.

6. Установите соответствие.

- | | | | |
|---|----------------------------|----|--------------------------|
| 1 | Цифровая технология | а) | Непрерывный сигнал |
| 2 | Аналоговая технология | б) | Дискретный сигнал. |
| 3 | Образовательная технология | в) | Производственный процесс |
| 4 | Промышленная технология | г) | Образовательный процесс |

7. Установите соответствие.

- | | | | |
|---|---------------------------|----|--|
| 1 | Назначение технологии. | а) | Использование воспроизводимых и экономичных процессов. |
| 2 | Направленность технологии | б) | Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней |
| 3 | Цифровизация технологии. | в) | Достижение практического использования |
| 4 | Внедрение технологии. | г) | Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние |

1. Практическое задание.

Напишите краткое эссе. В ходе написания эссе необходимо ответить на следующие вопросы: когда применение технических средств для взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения является оправданным? Что такое диалоговый интерфейс обучающих компьютерных программ?

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Having goodmay help you to make deals more easily:

- a) manners;
- б) demonstrations;
- в) handshake;
- г) entertaining.

2. Ian has to be very organized as his work involves meeting tight:

- a) challenges;
- б) deadlines;
- в) bosses;
- г) problems.

3. Your bodyusually gives other people information about how you really feel.

- a) appearance;
- б) B impression;
- в) language;
- г) relationship

4. You must ... your application by the end of the week:

- a) subject;
- б) subscribe;
- в) subcontract;
- г) submit.

5. I'll see if Mr Watson is available.

- a) Hold on;
- б) Keep on;
- в) Go on;
- г) Stay.

6. Сопоставьте название папок электронной почты и их описание:

- | | |
|------------|---|
| 1 Drafts | a) Email addresses of the people you know |
| 2 Deleted | б) The first place where emails arrive |
| 3 Inbox | в) Emails that you have started writing but have not sent |
| 4 Contacts | г) Emails that you do not want to keep |

7. Сопоставьте название ресурсов и их описание:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1 British Council | a) Поисковая система по текстам научных публикаций |
| 2 Online Business Dictionary | б) Почтовый сервис Google |
| 3 Gmail | в) Словарь бизнес-терминов |
| 4 Academia Google Scholar | г) Сайт Британского Совета |

8. Практическое задание.

В каждой пронумерованной строке данного сообщения есть пунктуационная ошибка. Найдите и исправьте 5 ошибок. Найдите в тексте английские соответствия следующим лексическим единицам делового стиля: провести исследование, подводить итоги, мнение коллектива.

Following your memorandum of 27 <u>April</u> ; we carried out	April,
study of staff view's in three selected departments	(1)
to see, how the arrangements for breaks had been working.	(2)
I here summarise the results.	(3)
• 65% office workers found the break arrangements satisfactory:	(4)
• 25% would be in favour of a shorter lunch break;	(5)

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа. Семиотика – это...
 - а) наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем;
 - б) единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме;
 - в) система знаков препинания в письменности какого-либо языка;
 - г) наука, изучающая соотношение букв и звуков.

2. Сравнительно-историческое языкознание изучает ...
 - а) родственные языки;
 - б) тюркские языки;
 - в) языки мира;
 - г) еврейский язык – идиш

3. Основателем психологического направления считается...

- а) Гейман Штейнталь;
- б) Михаил Ломоносов;
- в) Вильгельм Гумбольдт;
- г) Федор Буслаев

4. Основным лингвистическим трудом М.В. Ломоносова является...

- а) «Российская грамматика»;
- б) «Письмо о правилах русского стихотворства»;
- в) «Риторика»;
- г) «Толковый словарь живого великорусского языка»

5. Основными своими принципами младограмматики провозгласили...

- а) историзм и натурализм;
- б) историзм и психологизм;
- в) психологизм и логицизм;
- г) логицизм и историзм

6. Соотнесите значение слова «крутой» в следующих русских словосочетаниях:

- | | |
|-----------------|---|
| 1 крутой нрав | а) богатый, важный, занимающий высокую должность |
| 2 крутая брань | б) грубая лексика |
| 3 крутой парень | в) насильственный обуздывающий, подавляющий способ воздействия. |
| 4 крутые меры | г) упрямство, своеобразие |

7. Соотнесите имя известного ученого-лингвиста с научным трудом:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Лев Владимирович Щерба | а) «Толковый словарь русского языка» |
| 2 Александр Афанасьевич Потебня | б) «Российская грамматика» |
| 3 Михаил Васильевич Ломоносов | в) «О частях речи в русском языке» |
| 4 Дмитрий Николаевич Ушаков | г) «Мысль и язык» |

8. Практическое задание. Определите грамматические значения выделенных словоформ (их род, число, падеж). Что вам позволяет сделать это?

Такси подождало 10 минут и уехало.

Водители такси любят обедать в этой столовой.

Таня забыла в такси перчатки.

Было уже поздно, и гости разъезжались на такси.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка	Способен применять современные коммуникативные

компетенции	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какая культурная доминанта отражена в данных особенностях интернет-ресурса: клубы, чаты, множество ссылок на чаты партнеров, подписки:

- а) коллективизм
- б) индивидуализм
- в) высокий контекст
- г) низкий контекст

2. Какая культурная доминанта отражена в данных особенностях интернет-ресурса: защита личных данных, уникальность контента, персонализация веб-страниц:

- а) коллективизм
- б) индивидуализм
- в) высокий контекст
- г) низкий контекст

3. Понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир - это:

- а) атрибуция
- б) эмпатия
- в) симпатия
- г) интерференция

4. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность:

- а) деловой стиль общения
- б) дружеский стиль общения
- в) требовательный стиль общения
- г) дистанционный стиль общения

5. Фрустрация – это:

- а) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности
- б) отсутствие патриотизма
- в) боязнь контактировать с людьми
- г) способность выразить симпатию к чему-либо

6. Сопоставьте виды информационных и коммуникативных ресурсов и их названия:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 мессенджер | а) Cambridge Dictionary Online |
| 2 браузер | б) Whatsapp |
| 3 образовательная платформа | в) Google Chrome |
| 4 электронный словарь | г) Coursera |

7. Соотнесите средство коммуникации и вид передаваемой информации:

- | | |
|------------------------|---|
| 1 Zoom | а) Печатный текст, изображение |
| 2 Электронная почта | б) Видео в режиме реального времени, текст, изображение, ссылка, аудио- или видео-файл, |
| 3 Печатный документ | в) Аудио в режиме реального времени, аудиозапись. |
| 4 Стационарный телефон | г) Текст, изображение, ссылка, аудио- или видео-файл |

8. Практическое задание.

Распределите приведенные ниже клише официально-делового стиля по соответствующим колонкам: Просим Вас сообщить нам...I am very grateful for your advice, В соответствии с Вашим запросом от...Я высоко ценю вашу доброту ... I wonder if you could do me a favour... Рассчитываем на продолжение сотрудничества...it is very kind of you...Пишу, чтобы поблагодарить Вас... We apologize for...Please accept my apologies...Прошу извинить, что... Приносим извинения за... In reply to your letter of... We are pleased to inform you that...

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Расположите в правильном порядке части научной статьи:

- | | | | |
|---|--------------------|----|---|
| 1 | Обсуждение | а) | 1 |
| 2 | Методы и материалы | б) | 2 |
| 3 | Результаты | в) | 3 |
| 4 | Введение | г) | 4 |

2. Найдите соответствия между аббревиатурами:

- | | | | |
|---|------------------------|----|-------|
| 1 | База цитирования | а) | WoS |
| 2 | Кандидат наук | б) | ORCID |
| 3 | Квалификатор документа | в) | PhD |
| 4 | Квалификатор автора | г) | DOI |

3. Практическое задание: Сделать выборку информационных источников, включенных в российский индекс цитирования по теме, которую определит преподаватель.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Фреймы, концепты, гештальты – основные понятия такого направления лингвистики как...

- а) корпусная лингвистика
- б) когнитивная лингвистика
- в) социолингвистика
- г) психолингвистика

2. ... - это большой, представленный в машиночитаемом формате, унифицированный, структурированный, размеченный, филологически компетентный массив языковых данных, предназначенный для решения конкретных лингвистических задач.

- а) словарь
- б) дискурс
- в) корпус текстов
- г) концепт

3. «Судебное речеведение» - это предмет ...

- а) психолингвистики
- б) нейролингвистики
- в) когнитивной лингвистики
- г) юрислингвистики

4. ... в концепции Е.С. Кубряковой - это оперативная, содержательная единица памяти, ментального лексикона и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике. Это понятие отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких «квантов» знания.

- а) концепт
- б) дискурс
- в) гендер
- г) текст

5. Любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и достижения определенных целей в этом мире – есть...

- а) языковая личность
- б) языковой портрет
- в) языковая характеристика
- г) языковая особенность

6. Установите соответствие между названием науки и его характеристикой:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. социолингвистика | а) рассматривает язык как систему, отраженную в речевом механизме, изучает вопросы речепорождения, механизмы овладения родным и иностранным языком, чем обусловлены дефекты речи и др. |
| 2. психолингвистика | б) изучает язык в его взаимоотношении с культурой, оперирует понятиями «языковая картина мира», «лингвистическая относительность». |
| 3. когнитивная лингвистика | в) наука о закономерностях функционирования языка в обществе зародилась в 20-30 гг 20 века в трудах В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского, Л.П. Якубинского, Е.Д. Поливанова. Она решает вопросы создания и развития теории языковой нормы и литературного языка, многоязычия, проблемы культуры речи, а также рассматривает роль различных социальных факторов в языковой эволюции. |
| 4. этнолингвистика | г) изучает и описывает язык с точки зрения познавательных механизмов, лежащих в основе мыслительной деятельности человека. |

7. Соотнесите ФИО исследователей и направление лингвистики:

- | | |
|---|--|
| 1. Л.Блумфилд, З.Харрис,
Ч.Хоккет, Ю.Найда, Ч.Фриз,
Н.Хомский | а) сравнительно-историческое языкознание |
| 2. В. Матезиус, Р.О. Якобсон, | б) Пражская лингвистическая школа |

- Н.С. Трубецкой, В.Скаличка
3. Дж.Лакофф, Г.Томпсон, в) когнитивная лингвистика
Ч.Филлмор, А.Н.Баранов,
Е.С.Кубрякова, З.Д. Попова,
И.А. Стернин, В.А. Маслова
4. Ф.Бопп, Р.Раск, А.Х. г) дескриптивная лингвистика
Востоков, Я.Гримм,
А.Шлейхер,

8. Практическое задание: Представьте сущность понятия «Языковая личность».

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Научное исследование – это...

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

2. Цель исследования – это...

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;
- г) способ решения проблемы.

3. Задачи исследования – это...

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

4. Обосновать актуальность темы – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики

г) все варианты верны.

5. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

6. Задание на установление соответствия.

Соотнесите характерные свойства гипотезы и их определения:

Релевантность	Из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий
Проверяемость опытным путем	Относимость к фактам, на которые опирается гипотеза
Простота гипотезы	Сопоставляемость с данными наблюдения или эксперимента
Объяснительная сила гипотезы	Гипотеза не должна содержать никаких произвольных допущений

7. Задание на установление соответствия.

Соотнесите научные жанры и представленные тексты:

1. аннотация
 - а) Осуществление успешной коммуникации возможно только при владении достаточно большим количеством лексических единиц и способности с их помощью выражать свою мысль, что и определяет актуальность данной работы.
 - Цель исследования:
 - определить и апробировать способы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка при обучении основным видам речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- <...>.

2. статья б) В данной работе автор продемонстрировал умение работать с различными источниками информации, умение анализировать и структурировать информацию. Автор понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, умеет преподавать методический материал, понимает значение терминологии.
3. доклад в) Общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, возникшее в Советском Союзе в 1960-е годы, по своему содержанию являющееся военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным, в мировой практике – уникально. Поисковое движение способствует военно-патриотическому воспитанию молодежи, формированию культуры почитания павших за Родину, развитию исследовательской работы в области истории Великой Отечественной войны и в конечном итоге сохранению культурно-исторического наследия Отечества. В этом задача поискового движения и миссия музея имеют много общего. Многолетнее сотрудничество Белгородского историко-патриотического объединения «Поиск» и Старооскольского краеведческого музея может стать примером позитивного опыта взаимодействия организаций, решающих социально значимые задачи.
4. рецензия г) В ... предлагается общий обзор истории управленческой и экономической мысли России в конце XIX — начале XX века в контексте основных проблем развития персонального менеджмента, социокультурных аспектов управления человеческими ресурсами и менеджмента качества. Особое внимание уделяется характеристике бережливости в интерпретации известного российского учёного И.И. Янжула с точки зрения анализа социокультурных, социально-экономических и социально-психологических основ персонального менеджмента.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

8. Практическое задание.

Составьте тезисы доклада по теме «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Самоценность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных достижений, организованный критицизм - это:

- а) принципы научного мышления
- б) принципы научного исследования
- в) этические принципы научной деятельности
- г) принципы научного познания

2. Отвлеченно-обобщенность, логичность, терминологичность, смысловая точность, объективность, однозначность, краткость, ясность, безличность, оценочность и др. характеризуют:

- а) научный стиль;
- б) обиходно-бытовой стиль;
- в) публицистический стиль;
- г) официально-деловой стиль.

3. Это небольшой по объему вторичный текст, содержащий целый ряд основных мыслей произведения. В ... обобщается содержание всего текста. ... выполняет «осведомительную, сигнальную функцию».

- а) реферат
- б) рецензия
- в) статья
- г) аннотация

4. В ходе дискуссии обязательно присутствует субъективно-оценочный компонент, при этом важно избегать:

- а) обобщенных высказываний
- б) резких негативных оценок
- в) положительных суждений

г) выражения несогласия

5. Необходимым условием любой научной работы является Очень часто ... помогает подтвердить правильность собственной точки зрения, делает доклад, курсовую работу, статью весомее, значительнее.

- а) цитирование
- б) рецензирование
- в) тезирование
- г) реферирование

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

6. Задание на установление соответствия.

Аббревиатура IMRAD состоит из первых букв четырех ключевых разделов статьи — Introduction, Methods, Results and Discussion. Данный стандарт (шаблон) оформления научных статей был разработан в 1970-х годах и фактически стал обязательным для статей, основанных на эмпирических исследованиях. Соотнесите данные разделы статьи с их описанием:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Introduction | а) Вы провели исследование, теперь максимально подробно опишите, как Вы его проводили. Критерий правильности написания этого раздела – возможность повторения опыта. Можно ли повторить этот опыт, следуя Вашему разделу как инструкции? |
| 2. Methods | б) Ключевой раздел каждой статьи. Необходимо представить полученные данные, желательно в виде таблиц, графиков, диаграмм. |
| 3. Results | в) Самый сложный для написания раздел. Для правильного написания этого раздела важно ответить на вопросы: Что уже известно про предмет исследования? Что мы не знаем? Что покажем в данной статье? |
| 4. Discussion | г) Главная задача этого раздела – объяснить результаты исследования |

в виде нового знания. В этой части научной статьи автор представляет свою интерпретацию полученных в результате исследования данных. Необходимо еще раз объяснить сходства и различия авторских подходов и в целом видения работы. Коррелируют ли результаты Вашего исследования с опытом других ученых? Имеются ли в исследовании слабые стороны? Применимы ли результаты Вашего труда для дальнейших исследований? Подтвердилась ли Ваша гипотеза результатами исследования?

7. Задание на установление соответствия.

Соотнесите научные жанры и представленные тексты:

- | | |
|--------------|---|
| 1. аннотация | <p>а) Осуществление успешной коммуникации возможно только при владении достаточно большим количеством лексических единиц и способности с их помощью выражать свою мысль, что и определяет актуальность данной работы.</p> <p>Цель исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- определить и апробировать способы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка при обучении основным видам речевой деятельности. <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- <...>. |
| 2. статья | <p>б) В данной работе автор продемонстрировал умение работать с различными источниками информации, умение анализировать и структурировать информацию. Автор понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, умеет преподавать методический материал, понимает значение терминологии.</p> |
| 3. доклад | <p>в) Общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, возникшее в Советском Союзе в 1960-е годы, по своему содержанию являющееся военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным, в мировой практике – уникально. Поисковое движение способствует военно-патриотическому воспитанию молодежи, формированию культуры почитания павших за Родину, развитию исследовательской работы в области истории Великой Отечественной войны и в конечном итоге сохранению культурно-исторического наследия Отечества. В этом задача поискового движения и миссия музея имеют много общего. Многолетнее сотрудничество Белгородского историко-патриотического объединения «Поиск» и Старооскольского краеведческого музея может стать примером позитивного опыта взаимодействия организаций, решающих социально значимые задачи.</p> |
| 4. рецензия | <p>г) В ... предлагается общий обзор истории управленческой и экономической мысли России в конце XIX — начале XX века в</p> |

контексте основных проблем развития персонального менеджмента, социокультурных аспектов управления человеческими ресурсами и менеджмента качества. Особое внимание уделяется характеристике бережливости в интерпретации известного российского учёного И.И. Янжула с точки зрения анализа социокультурных, социально-экономических и социально-психологических основ персонального менеджмента.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

8. Практическое задание.

Составьте тезисы доклада по теме «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.