

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.В.ДВ.02.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций
Б1.В.ДВ.03.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада
Б1.В.ДВ.04.01	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.ДВ.02.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.01	Организация и ведение научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.04.02	Оформление проекта
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б2. В.01.01 (Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2. В.01.03 (Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	г	а	г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г

Ключ к практическому заданию:

Каждый магистрант выявляет проблемную ситуацию, находит информацию для определения замысла исследования, предлагает вариант решения на основе системного подхода, формулирует собственные суждения, определяет практические последствия реализации замысла исследования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 - г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	1,3	1	1

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	6)	7)
---------------	----	----

Номер правильного ответа	А- 3, Б - 1 , В - 4, Г – 2	А- 3, Б - 1, В -2 , Г – 4
--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Ключ к практическому заданию:

Функция рецензента – дать заключение об актуальности и практической ценности рецензируемой научной статьи. Возможны критические замечания рецензента по отдельным положениям статьи. В этом случае рецензент должен аргументировать замечания и предложить свое видение проблемы.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в	1–б 2–а 3–в 4–г	1-б 2-а 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

При исследовании проблемы развития мотивации к чтению художественной литературы на среднем этапе обучения объектом исследования выступит мотиваций к чтению художественной литературы, предметом исследования станет тот метод, апробацию которого нужно провести, цель исследования – доказать эффективность применения данного метода, гипотеза будет состоять в том, что применение данного метода повысит мотивацию к чтению художественной литературы на определенное статистическое количество.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-б 3-г 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	г

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	6)	7)
Номер правильного ответа	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Ключ к практическому заданию:

Функция рецензента – дать заключение об актуальности и практической ценности рецензируемой научной статьи. Возможны критические замечания рецензента по отдельным положениям статьи. В этом случае рецензент должен аргументировать замечания и предложить свое видение проблемы.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	в	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию: 1. При оформлении библиографической записи (ссылки) название статьи пишется с заглавной буквы: Коуп, Б. Участие в форуме... 2. Название сборника. Журнала отделяется от основной части (инициалов автора и названия публикации) двумя косыми чертами (двойной слэш): Коуп, Б. участие в форуме «Исследования города» / Б. Коуп // Антропологический форум... 3. При ссылке на периодическое издание сначала указывается год. Только затем номер издания: Антропологический форум.– 2010. – № 12. 4. При ссылке на статью в сборнике / журнале **обязательно** указывается спектр страниц: Антропологический форум.– 2010. – № 12. –С. 86-93.

Коуп, Б. Участие в форуме «Исследования города» / Б. Коуп // Антропологический форум.
– 2010. – № 12. – С. 86-93.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: основные составляющие управления проектом: управление содержанием и объемом проекта, сроками и ресурсами (бюджетом), командой, качеством и рисками, коммуникациями в проекте. Пример проекта приводится на основе личного опыта обучающегося

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	а	г	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Типы коллективов как социальных групп. При описании примера проекта опирайтесь на личный опыт

1. Коллектив как социальная группа

Классификация коллективов:

1. По статусу:	1.1. официальные: юридически оформленные образования, действуют в рамках правового пространства, например, персонал предприятия; 1.2. неофициальные: базируются на нигде не зафиксированном желании людей сотрудничать друг с другом и реальной практике такого сотрудничества.
2. По характеру внутренних связей:	2.1. формальные; 2.2. неформальные.
3. По механизму формирования:	3.1. стихийно сложившиеся (например, студенты); 3.2. сознательно организованные (например, преподаватели).
4. По времени существования:	4.1. временные; 4.2. постоянные.
5. По функциям:	5.1. ориентированные на достижение определенной цели (как официальной, так и неофициальной: политическая партия, персонал предприятия); 5.2. ориентированные на реализацию общего интереса (общество филателистов, собаководов, спасения на воде и т.д.); 5.3. ориентированные на общение (клубы по интересам).
6. По размерам:	6.1. малые; 6.2. большие.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.01.01	Философия языка и история лингвистических учений
Б1.В.01.02	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.01.03	Научная коммуникация
Б1.В.01.05	Современные проблемы филологии
Б1.В.ДВ.03.01	Организация и ведение научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От **учебных задач** зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и

направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимых в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	г	а	1-в 2-г 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Following your memorandum of 27 April; we carried out	April,
study of staff view's in three selected departments	(1)
to see how the arrangements for breaks had been working.	(2)
I here summarise the results	(3)
• 65% office workers found the break arrangements satisfactory;	(4)
• 25% would be in favour of a shorter lunch break	(5)

Перевод: провести исследование – carry out study, подводить итоги- summarize the results, мнение коллектива staff view.

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	a	a	a	a	б	1-г 2-б 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Слово такси в русском языке - неизменяемое, поэтому о грамматических значениях выделенных словоформ мы можем судить только по дистрибуции (их «соседям», окружению). Так, в примере «*Такси подождало 10 минут и уехало*» выделенная словоформа имеет значения среднего рода и единственного числа - об этом мы судим по согласованию со словоформами подождало и уехало. На том же основании мы отводим здесь словоформе такси роль подлежащего и, соответственно, значение именительного падежа. В примере «*Водители такси любят обедать в этой столовой*» словоформа такси имеет значение родительного падежа и множественного числа (об этом говорит ее «хозяин» - словоформа водители). В примере «*Таня забыла в такси перчатки*» значение выделенной словоформы - единственное число и предложный падеж, указывающий на место события. В примере «*Было уже поздно, и гости разъезжались на такси*» выделенная словоформа стоит в предложном падеже (ездить на чем?) и множественном числе (о чем свидетельствует множественное число словоформ гости и разъезжались).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	a	б	б	a	a	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Благодарность	Извинение	Просьба	Ссылки на предыдущие письма	Завершающие фразы
I am very grateful for your advice, я высоко ценю вашу доброту, it is very kind of you, пишу, чтобы поблагодарить Вас	We apologize for, Please accept my apologies, Прошу извинить, что... приносим извинения за...	I wonder if you could do me a favour, Просим Вас сообщить нам...	In reply to your letter of... we are pleased to inform you that... В соответствии с Вашим запросом от...	Рассчитываем на продолжение сотрудничества... We look forward to hearing from you soon

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-в 4-а	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	а	1-в 2-а 3-г 4-б	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию

Языковая личность является носителем языкового сознания, то есть это человек, который существует в языковом пространстве - в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслах текстов. Термин «языковая личность» был введен в научный оборот В. В. Виноградовым в 1930-х гг. в книге «О языке художественной прозы».

В отечественной лингвистике наиболее известна концепция языковой личности Ю. Н. Караулова. Ю.Н. Караулов под языковой личностью понимает совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов).

В речевой организации человека можно выделить пять аспектов: 1) языковая способность как органическая возможность научиться вести речевое общение (сюда входят психические и соматические особенности человека); 2) коммуникативная потребность, т.е. адресатность, направленность на коммуникативные условия, на участников общения, языковой коллектив, носителей культуры; 3) коммуникативная компетенция как выработанное умение осуществлять общение в его различных регистрах для оптимального достижения цели, компетенцией человек овладевает, в то время как способности можно лишь развить; 4) языковое сознание как активное вербальное "отражение во внутреннем мире внешнего мира"; 5) речевое поведение как осознанная и неосознанная система поступков, раскрывающих характер и образ жизни человека.

Языковая личность наделена информационно организованным сознанием, в котором соединены различные межсубъектные отношения: человек - человек, человек - общество, человек - природа, человек - предметный мир. В связи с этим каждая языковая личность обладает предрасположенностью понимать и передавать сообщение с определенным содержанием - логическим, эмоциональным, эстетическим, свойственным ее психотипу, а языковая система предоставляет языковой личности возможность индивидуальной интерпретации ситуации действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	а	в	в

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	6)	7)
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

Ключ к практическому заданию:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванов И.И.,
магистрант 412 группы
ФГБОУ ВО «ГГПИ»
Научный руководитель:
Петров Н.П., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ГГПИ»

Научные исследования в области социальной педагогики представляют собой специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта. При этом главная задача исследования состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей, движущих сил и механизмов социализации личности, процесса социального воспитания.

Психолого-педагогические и социально-педагогические исследования можно рассматривать (при всей условности деления) некими разновидностями педагогического исследования [Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – М.: Изд-во АСОПиР, 1995. – 156 с.].

Психолого-педагогическое исследование направлено на получение нового знания об обучении и воспитании на основе установления новых связей между характеристиками обучения и воспитания и характеристиками внутренних процессов, механизмов развития качеств личности, а также способов и средств реализации этих связей.

В социально-педагогическом исследовании образование рассматривается как часть социальной сферы, выявляются способы реализации социального заказа образованию, влияние самого образования на социальное развитие и общественный прогресс. Социально-педагогическое исследование связано с разработкой вопросов социально-педагогической деятельности: исследованием содержания, методов и средств, используемых в деятельности социального педагога; взаимосвязь социальной педагогики с социальной работой, специальной и коррекционной педагогикой, историей социальной педагогики; разработка технологий деятельности социального педагога с различными группами детей и в различных социально-педагогических учреждениях и др. Например, разработка содержания и методов работы с детьми в различных социумах; работа социального педагога с семьей, в которой воспитывается ребенок-инвалид; работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения, заключенными воспитательных колоний и др.

По своему характеру и содержанию исследования в области социальной педагогики, как и в целом в области педагогики, разделяются на фундаментальные, прикладные и разработки.

Фундаментальные исследования призваны разрешать задачи стратегического характера. Их основными отличительными признаками являются: теоретическая актуальность, выражающаяся в выявлении закономерностей, принципов или фактов, имеющих принципиально важное значение, – концептуальность, историзм, критический анализ научно несостоятельных положений, использование методик, адекватных природе

познаваемых объектов действительности, новизна и научная достоверность полученных результатов. Однако главным критерием фундаментального исследования в области социальной педагогики является решение перспективной задачи подготовки развития науки в течение ближайших 10–15 и более лет, а также те теоретические выводы, которые вносят серьезные изменения в логику развития самой науки.

Основными признаками прикладных исследований являются: приближенность их к актуальным запросам практики, сравнительная ограниченность выборки исследования, оперативность в проведении и внедрении результатов и др. Решая оперативные задачи социальной педагогики, прикладные исследования опираются на исследования фундаментальные, которые вооружают их общей ориентацией в частных проблемах, теоретическими и логическими знаниями, помогают определить наиболее рациональную методику исследования. В свою очередь, прикладные исследования дают ценный материал для фундаментальных исследований.

К разработкам в социальной педагогике относятся, как правило, методические рекомендации по тем или иным вопросам социально-педагогической работы с различными категориями несовершеннолетних, инструкции, методические средства и пособия. Они опираются на прикладные исследования и передовой педагогический опыт. Отличительными чертами разработок являются: целеустремленность, конкретность, определенность и сравнительно небольшой объем.

Специфическим видом социально-педагогического исследования является изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта. Особенность исследований подобного рода состоит в том, что они, как правило, вплетены в конкретную социально-педагогическую практику и доступны каждому специалисту.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	а

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1)	2)
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

Ключ к практическому заданию:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Петров А.А.,
магистрант 443 группы
ФГБОУ ВО «ГГПИ»

Научный руководитель:
Смирнов П.Р., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ГГПИ»

На современном этапе развития общества активно обсуждаются вопросы, связанные с активизацией личностной позиции участников образовательного процесса. В образовательный процесс на протяжении нескольких лет происходит внедрение новых способов преподавания, применяются новые методики и технологии, и все большую популярность набирают интерактивные технологии.

Интерактивные технологии обучения — это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания. В основу интерактивных технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащимися, представленных в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения.

Выделяют следующие формы интерактивных технологий в образовательном процессе: Работа в парах, работа в малых группах, сменные (ротационные тройки), мозговой штурм, аквариум, дерево решений, ролевые игры, дебаты, броуновское движение, «Микрофон», метод–тренинг, метод проектов и др.

Во всех этих формах интерактивного взаимодействия происходит развитие коммуникативных умений и навыков, расширение познавательных и творческих навыков учащихся, формируются навыки командной работы, партнерство и деловое сотрудничество.

Организация образовательного процесса с использованием интерактивных технологий предусматривает определенный алгоритм, где важную роль играет рефлексия – анализ проведенного занятия, его содержания и общего эмоционального фона.

Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда условий:

- Создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися;
- Организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками;
- Применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности;
- Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.

Именно эти условия способствуют установлению устойчивой диалоговой связи между участниками обучения и обеспечивают эффективность использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Литература:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010 - N 12 - С. 53-63.
2. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010 - N 4 - С. 14-16.
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2079/>
4. <https://pandia.ru/text/79/153/21610.php>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия .

ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.03	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.01.01	Философия языка и история лингвистических учений
Б1.В.01.02	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.01.05	Современные проблемы филологии

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	в	г	1 - в 2 - б 3 - а 4 - г	1 - а 2 - б 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию:

1. Знание своего собственного стиля обучения и стиля преподавания.
2. Поддержание эмоционально комфортной среды в процессе обучения.
3. Уделение внимания студентам, которые испытывают трудности в обучении.
4. Знание основных параметров обучения, характеризующих каждую представленную культурную группу.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	б	а	г	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Man: Hi. I haven't seen you around here before. Have you been working long?

Correction: I haven't seen you around here before. Have you worked here long?

2. Man: Oh, you must make more money than I do then. I'm in Sales.

Correction: Oh, that must be why I haven't seen you around. I'm in Sales.

It is inappropriate to discuss how much people make in an office during small talk.

3. Man: It's okay. Hey, you look like you could really have a coffee.

Correction: It's okay. Hey, you look like you could really use a coffee.

4. Man: Tell me about it! At least it's supposing to be a nice weekend.

Correction: Tell me about it! At least it's supposed to be a nice weekend.

5. Woman: Yes, I've listened that they are calling for blue skies.

Correction: Yes, I've heard that they are calling for blue skies.

6. Man: The Chiefs! Do you think they're going to make it to the finals this year?

Correction: *The man should not continue with this subject because the woman is obviously not interested in it.*

7. Man: Speaking of desks, what do you think of the new office furniture?

Correction: *The man did not take the cue that the woman wants to end the conversation.*

8. Woman: It's nice, but I would rather get paid for my overtime hours than have new furniture.

Correction: *Giving your opinion about a controversial subject is not appropriate when making small talk with someone you don't know or trust.*

9. Man: Oh. Well, I think I'll be heading home early today. It might be snow.

Correction: Oh. Well, I think I'll be heading home early today. It looks like it might snow.

10. Man: Me neither! My divorce will finally come through by then!

Correction: *Private information about one's personal life is not acceptable.*

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	б	а	а	в	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

В значениях всех трех глаголов – уронить, выронить и обронить – есть общая смысловая часть. Это ‘дать (позволить) упасть; сделать так, чтобы что-то упало’. Поэтому можно сказать: Он уронил / выронил / обронил ключи в снег.

Но если для слова «уронить» такого общего определения значения достаточно (уже на его базе развиваются разнообразные частные значения, ср. выражения вроде «Петя уронил стул»; «не уронить бы собственного достоинства»; «она слезинки не уронит» и т.п.), то для двух остальных глаголов необходимо сразу же указать еще на некоторые дифференциальные (отличительные) семы.

Для значения слова «выронить» предполагается, что ранее человек (или другое существо) держал некоторый предмет в руках (или в зубах и т.п.). А для глагола обронить существенным компонентом значения является случайность и малозначимость происшедшего: обронить что-то можно только нечаянно, по рассеянности и т.п., например, «обронить платок», «обронить ключ».

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1- б 2-а 3-г 4- в

Ключ к практическому заданию:

Толерантные люди	Интолерантные люди
<ul style="list-style-type: none"> - предпочитает жить в демократическом, свободном обществе; - относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах; - сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы; - может правильно оценить и себя и другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью; - оценивает окружающих по своему образу и подобию; -замечает у себя только достоинства, обвиняет других; - отправляет себя на второй план («только не я»).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	в	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Теория лингвистической относительности была сформулирована в 30-х годах 20 века и Бенджамином Ли Уорфом и Эдвардом Сепиром.

Особенностью гипотезы является суждение о том, что люди, говорящие на нескольких языках, используют различные способы мышления. В соответствии с теорией система языка определяет особую классификацию окружающей действительности, мир представляется в виде калейдоскопического потока впечатлений и образов, а язык призван этот калейдоскоп упорядочить. Так как каждый язык обладает своей системой, то он обрисовывает людям, говорящим на разных языках, действительность по-разному. Навязывая человеку определенное мировоззрение, язык обуславливает нормы его мышления, а, следовательно, и поведения. Язык оказывается наделенным абсолютной властью. Он устанавливает нормы мышления и поведения, проникает во все стороны жизни общественной и индивидуальной жизни человека, определяет форму его культуры, сопутствует человеку на каждом шагу.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Ответ обучающегося зависит от специфики его профессиональной деятельности и должен включать этапы:

1. Недельное планирование – цели (саморазвитие и самоорганизация) диагностические – примеры.
2. Достижение целей – по дням недели.
3. Анализ появления и выполнения целей, которые не были запланированы – примеры.
4. Рефлексия.
5. Выводы, связанные с реализацией целей, выводы по корректировке целей, выводы, связанные с корректировкой работы по саморазвитию и самоорганизации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.02	Проектирование и экспертиза образовательных программ
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	а	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ИОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.02	Проектирование и экспертиза образовательных программ
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	в	1-г 2-б 3-в 4-а	1-г 2-б 3-в 4-а

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства

основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.03	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	г	в	г	1 - в 2 - а 3 - б 4 - г	1 - в 2 - а 3 - б 4 - г

Ключ к практическому заданию:

1. Принцип уважительного отношения к личности
2. Принцип опоры на положительное в ребенке
3. Принцип диалогичности и сотрудничества
4. Принцип воспитывающей рефлексии

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	г	а	в	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Prepositions: 1- at, 2 - in, 3 – about, 4 – with, 5 – next to.

Possible topics: music, videogames, cinema, fashion, hobbies.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г	1-а 2-б 3-в 4-г	1-д 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответы обучающегося будут различаться в зависимости от специфики личного педагогического опыта. Ответ должен включать.

1. Описание условий получения личного педагогического опыта;
2. Описание потребности в проектировании и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Описание критериев выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.

4. Описание этапа применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
5. Рефлексия. Описание результатов применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий. Обоснование их эффективности.
6. Формулирование рекомендаций для педагогов, решивших применять такие же психолого-педагогические технологии.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	г	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию:

Социальные службы, полиция, организации здравоохранения и др.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ИОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика

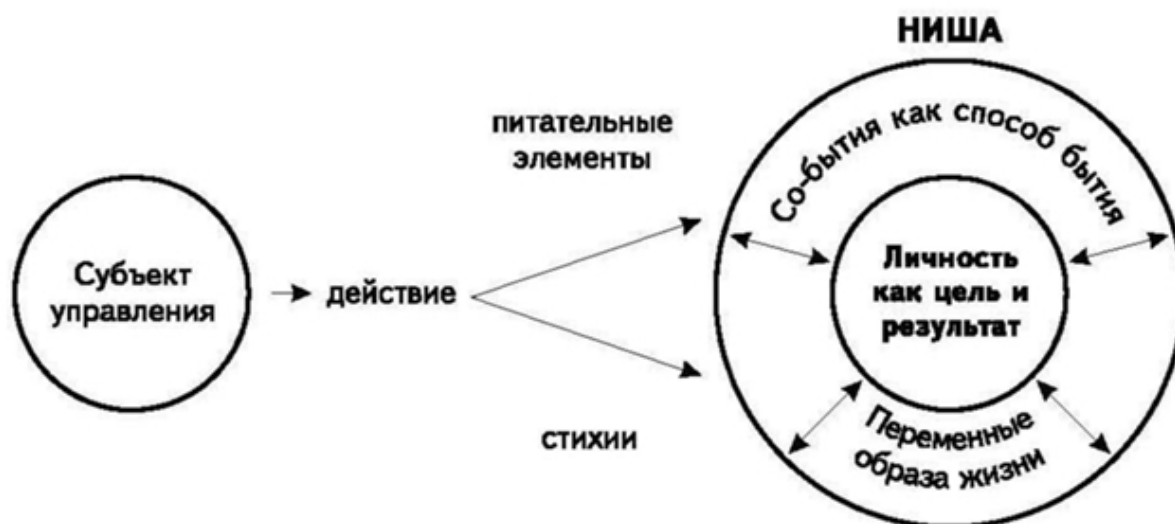
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 – г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию 1:

Практическое задание 1:



Ключ к практическому заданию 2:

Практическое задание 2:

Основные преимущества контекстного обучения:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

Ключ к практическому заданию 3:

Практическое задание 3:

К принципам контекстного обучения относятся:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании .

ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов.

ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.06	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ДВ.01.01	Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Инновационные процессы в образовании
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

2. Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
2. Инклюзивное образование имеет перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и способствует адаптации к особым образовательным потребностям всех детей. В инклюзивном образовании процесс обучения, а это среда, условия, средства - все подстраивается под нужды и образовательные потребности ребенка с обязательным предоставлением индивидуальной программы обучения, т.е. происходит адаптация системы к образовательным потребностям детей. Поэтому нужно создавать соответствующие условия ребёнку, чтобы полноценно учиться и развиваться. А инклюзивное образование с использованием дистанционных технологий является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения детей с ОВЗ. Безусловно, обучение детей можно вести в стенах дома, при этом активно общаясь с одноклассниками через социальные сети, видеоконференции в чате, что позволяет любому обучающемуся получить максимум образовательной информации, предоставляет ребёнку возможность полноценно общаться с учителями и другими обучающимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Постоянное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей особенно помогает в решении разных проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения детей с ОВЗ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключи к практическому заданию:

В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены следующие аспекты:

1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность.
2. Авторское понимание цели инновационной деятельности.
3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности.
4. Формы организации инновационной деятельности.
5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы).
6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности.
7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.
8. Свидетельства распространения опыта инновационной деятельности.
9. Перспектива продолжения/развития инновационной деятельности.

10. Общая оценка эффективности инновационного процесса.

Примерные темы для разработки диагностических карт:

1. Цели и приоритеты инновационной деятельности в России (по материалам нормативно-правовых документов).
2. Содержание инновационных процессов образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
3. Инновационные образовательные технологии (авторские или системные).
4. Инновационные методы оценки качества образования.
5. Методика оценки эффективности инновационных процессов (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
6. Инновационные модели образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
7. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере российских или зарубежных ОУ).
8. Компетенции учителя в инновационной школе (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
9. Управление инновационными процессами в образовании (на примере российских или зарубежных ОУ).
10. Социальное партнерство в образовании (на примере российских или зарубежных ОУ).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Философия языка и история лингвистических учений
Б1.В.01.02	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.01.04	Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы
Б1.В.01.05	Современные проблемы филологии
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Ключ к практическому заданию (примерный ответ):

«Психолингвистика – современная дисциплина, возникшая на стыке психологии и лингвистики и занимающаяся изучением речи человека, ее возникновения, передачи информации и функциональности.

Психолингвист Дэн Слобин, описывая психолингвистику как науку, указывал, что ее методы и задачи нацелены на исследование языка и речи. В центре ее внимания находятся проблемы философии, психологии, такие как природа развития человеческого языка и разума и другие.

Развитие психолингвистики началось в США в 1958 г. после выхода книги Ноама Хомского «Синтаксические структуры». В России основоположником психолингвистики считается психолог Лев Выготский, который в 1950-х годах изучал речевую деятельность человека, используя психологические подходы. Он обосновал организацию процесса возникновения речи, развивающейся от внутреннего мотива, который превращается в мысль, формулируется в слово и потом реализуется.

Возникновение такой дисциплины на пространстве смежных наук объясняется тем, что в обществе возникла потребность в психологическом знании феномена речи, то есть необходимо изучать не только анатомию языка (лингвистику), но и то, как язык существует в реальном обществе – то, чем еще никто не интересовался. И больше всего приближенными к этим запросам были лингвисты и психологи.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

Друг познается в беде	Один в поле не воин
-----------------------	---------------------

<p>- Prosperity makes friends, and adversity tries them. Успех находит друзей, а горе испытывает их.</p> <p>A friend in need is a friend indeed. Друзья познаются в беде.</p> <p>Before you choose a friend eat a bushel of salt with him. Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.</p>	<p>-There is safety in numbers. В единении сила.</p> <p>-Woe to him that is alone. Горе тому, кто один.</p> <p>- Friendless is poor. Беден тот, у кого нет друзей.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Ключ к творческому заданию 1.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

Метод компонентного анализа был развит Н. С. Трубецким применительно к фонемам и в силу своей эффективности и универсальности распространился на исследование грамматических и затем лексических значений.

Полный компонентный анализ. Цель – максимально полное выявление семной структуры семем. Проводится при помощи словарных дефиниций. Привлекается вся ЛСГ, к которой принадлежит исследуемая единица. Компонентному анализу подвергаются при этом все единицы, входящие в данную ЛСГ.

Процедура: Выделить, пользуясь синонимическими и толковыми словарями, ЛСГ, к которой принадлежит исследуемая единица. Найти в толковом словаре дефиницию каждого слова, выделенной группы и выделить в ней отдельные семы. Использовать несколько словарей. Составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слова данной ЛСГ. Построить таблицу семного состава слов анализируемой ЛСГ. Отметить в таблице знаком «+» наличие сем в каждом анализируемом значении. Если какому-либо значению присуща сема, антонимичная одной из выделенных, ввести ее в таблицу и проверить ее наличие у всех значений. Каждое значение должно иметь свой неповторимый набор сем. Названия сем не должны совпадать ни с одним из анализируемых слов. Функционально-стилистические семы записываются в конце списка сем.

Возьмем для анализа слово «журнал». Сначала, надо найти слово или словосочетание, обозначающее род вещей, видом которого является журнал. Такое слово - периодическое издание.

1. Значение этого общеродового понятия (гипероним) будет первым семантическим компонентом, входящим в дефиницию слова «журнал». Он отображает общие признаки журнала с другими изданиями такого рода (2 признака = издание + периодичность). Эти общие признаки называются интегральными семантическими признаками.

2. Ищут все слова, обозначающие другие виды периодических изданий и выявляют те признаки, по которым журналы отличаются от других видов периодики. Такие признаки называют дифференциальными семантическими признаками.

Помимо журналов, периодическими изданиями являются газеты, бюллетени, каталоги. От газет журналы отличаются тем, что они сброшюрованы. Если печатное издание не сброшюровано, оно не является журналом. От бюллетеня и каталога журнал отличается по другим признакам, относящихся не к оформлению издания, а к его содержанию. Например, каталоги создают для публикации данных о товаре. Таким образом, толкование слова «журнал» включает, кроме интегральных признаков, 2 дифференциальных. Для журнала это компоненты, характеризующие его со стороны внешнего вида и со стороны содержания.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.

ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.

ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Научная коммуникация
Б1.В.01.04	Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы
Б1.В.ДВ.02.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и аргументация в исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.04.01	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.ДВ.04.02	Оформление проекта
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Ключ к творческому заданию 1.

1. Идея проекта – определение противоречия которое требует исследования.
2. Степень разработанности проблемы - перечень источников, где она уже была освещена, поиск «белых пятен».
3. Изучение конкурсной документации и подготовка чек-листов – ознакомление с Положением о проведении тематических грантовых конкурсов, составление чек-листов для проверки. требований к организации и заполнению заявки
4. Составление матрицы проекта – структура проекта, где наглядно показана логическая последовательность: целевые аудитории, социальная значимость, цель проекта, препятствия к достижению цели, задачи, которые помогут преодолеть препятствия, мероприятия для каждой из задач, показатели мероприятий.
5. Составление партнерской сетки и письма поддержки.
6. Оформление проекта в заявку.

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Ключ к творческому заданию 2.

Пример тематики для научного исследования «История фантастики: происхождение и развитие», исследовательского проекта «Реализация предсказаний писателей-фантастов рубежа 19-20 веков», выступления на конференции «Статистический процент успешно реализованных предсказаний фантастической литературы на современном этапе».

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Этапы аналитического обзора научной статьи
 1. Выходные данные статьи
 2. Сведения об авторе
 3. Основная идея статьи (анализ аннотации)
 4. Ключевые слова
 5. Источники, которые использовал автор в исследовании
 6. Методы исследования автора статьи
 7. Краткое содержание вводной части статьи
 8. Краткое содержание основной части статьи
 9. Выводы автора
 10. Научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки
 11. Научная и практическая значимость исследования для Вас
 12. Вопросы автору статьи
2. Критическая авторская интерпретация уже существующего знания, в результате которого появляется новое знание - выводное знание.

ТЕОРИЯ И АРГУМЕНТАЦИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (возможный вариант) 1:

Суждение можно определить как форму мысли, содержащую описание некоторой ситуации и утверждение или отрицание наличия этой ситуации в действительности, в связи с чем суждение определяют обычно как утверждение или отрицание чего-либо о чем-либо. Можно сказать, что суждение всегда есть некоторое утверждение, а именно утверждение о наличии или отсутствии некоторой ситуации в действительности. Таким образом, именно наличие утверждения или отрицания описываемой ситуации отличает суждение от понятия. Характерной особенностью суждения с логической точки зрения является то, что оно – при логически правильном его построении – всегда истинно или ложно. И связано это как раз с наличием в суждении утверждения или отрицания чего-либо.

Звуковая оболочка суждения – предложение. Суждение всегда является предложением, но не наоборот. Суждение выражается в повествовательном предложении,

в котором утверждается, отрицается или сообщается что-либо. Структуры предложения и суждения не совпадают. Грамматический строй одного и того же предложения различается в разных языках, тогда как логический строй суждения всегда одинаков у всех народов.

Суждение является содержанием любого высказывания. Такие предложения, как «число n является простым», невозможно считать высказыванием, так как о нем нельзя сказать, является ли оно истинным или ложным.

Ключ к практическому заданию 2: Примерные рекомендации на тему «Как организовать филологическое исследование в школе»?

1. Откуда брать темы для исследования?
2. Почему филологический источник иногда только «на слуху»?
3. Наблюдаем за окружающей социальной реальностью.
4. Начинаем экспериментировать с наблюдением
5. Учимся делать выводы
6. Формулируем новые проблемы
7. Что делать, если гипотеза не подтверждается? А была ли гипотеза?
8. Тщательно фиксируем все, что делали и нашли
9. Пишем работу. И все-таки это серьезно!
10. Готовимся к защите исследования
11. Почему нужно именно так?

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к творческому заданию 1.

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Ключ к практическому заданию:

Цель проекта, как правило, связана с созданием материального продукта. Поэтому даже если ваш проект имеет научно-исследовательский характер, цель необходимо формулировать имея в виду её практическую сторону. Цель проекта: создание базы данных / написание и подготовка к публикации научной статьи / создание словаря молодежного

английского сленга. В этом случае можно ставить две цели: исследовательскую и практическую.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

ИДПК-1.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 8:

- молодежной,
- социально - политические,
- межэтнических,
- действующим,
- гендерным,
- экстремизма.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

ИДПК-2.2. уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	в	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

- этнического;
- явления;
- традиций;
- собственной;
- всеобщего;
- оптимума.